

แนวปฏิบัติที่ดีของการผลิตบัณฑิต
กรณีศึกษาความสำเร็จขั้นเยี่ยมของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะหลักสูตรคณิตศาสตร์

รศ.วิมล คำศรี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“ยอดเยี่ยม ! ครุศาสตร์ราชภัฏนครศรีฯ รวบ ๑๓๐ ที่นั่ง ครูผู้ช่วย ปี ๖๐
บัณฑิตครุคณิตศาสตร์เก่งยกห้อง สอบได้ ๑๐๐ % ”

“สุดฮือฮา !! บัณฑิตครู ม.ราชภัฏนครฯ สุดเจ๋ง สอบครูผู้ช่วยปี ๖๐ ได้
๑๓๐ ที่นั่ง สาขาคณิตศาสตร์ กวาดยกห้อง แน่นอนจริง”

ฯลฯ

สื่อประชาสัมพันธ์ หลายสำนักต่างสื่อสารสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง เรื่อง
ความสำเร็จ ขั้นเยี่ยมของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะ
หลักสูตรคณิตศาสตร์ ที่สามารถสอบบรรจุครูผู้ช่วย ปี ๒๕๖๐ ได้ยกห้อง คือ ๑๐๐ %
(จำนวน ๕๓ คน)

ปรากฏการณ์นี้ นอกจากจะสร้างความภาคภูมิใจ ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ดังได้รับทราบกันโดยทั่วไป ในเนื้อหาข่าวของสื่อสำนักต่าง ๆ แล้ว ยังมีวาทกรรม ทั้งที่
เป็นอนุสติในการผลิตบัณฑิต การมุ่งมั่นผลิตและพัฒนาครู และประเด็นคำถาม
สร้างสรรค์ เพื่อการสานต่อผลงานอันโดดเด่น เป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ ต่อสังคมแบบ
ไม่มีข้อบังคับ ในการนี้อีกหลายกรณี ดังเช่น :

๑ ถึงแม้จะเป็นมหาวิทยาลัยอุธร แต่ผลผลิตมีคุณภาพถึงขั้น เป็น
มหาวิทยาลัยนครบาลเลยทีเดียวนะ ๑

๑ นี่แหละ คือ ตัวชี้วัดที่ชี้ชัดให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชั้นนำของภาคใต้ ที่มุ่งเน้นการผลิตและ
พัฒนาครูฯ ตามวิสัยทัศน์ ได้อย่างแท้จริง ๑

๑ ผลงานครั้งนี้ถือว่า สูดยอดแล้ว แต่การรักษาความสดยอดเช่นนี้เอาไว้ให้
ได้ยั่งยืนสืบไป คือ ความท้าทายอันสำคัญ และสดยอดยิ่งใหญ่มากกว่าหลายเท่าตัว ๑

๑ เออ... แล้วทำอะไร จึงได้มีผลผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพยอดเยี่ยม เช่นนี้ ๑

ฯลฯ

ตัวอย่าง วาทกรรมสดท้าทาย ซึ่งเป็นประเด็นคำถามสร้างสรรค์ ดังกล่าวข้างต้น
ทำอะไร จึงได้มีผลผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพยอดเยี่ยมยกชั้นเช่นนี้ นำไปสู่การค้นหา
คำตอบ จากผู้บริหาร อาจารย์ ในหลักสูตร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ประสบพบเห็น
พฤติกรรมการเรียนการสอน ของนักศึกษาและอาจารย์ สาขาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“ศิษย์จะมีเพราะมีครู” คือ วาทกรรมอันเป็นอมตะที่เป็นกุญแจไขไปสู่ แหล่งข้อมูล
ทุกแหล่ง และได้คำตอบตรงกัน ซึ่งสามารถประมวลได้เป็น ๓ ประเด็นสำคัญในส่วนที่
เกี่ยวข้องกับอาจารย์ (ครู) คือ

๑. อาจารย์ผู้มีประสบการณ์สูงเป็นแกนนำ

๒. อาจารย์น้อง ๆ ต่างตั้งใจ กระทำตาม

๓. ทุกคนต่างใช้ความพยายาม อย่างยิ่งยวด ตั้งแต่ต้น จนส่งศิษย์

สู่สนามชีวิตแห่งวิชาชีพ

๑ ด้วยกุศลเจตนา ในเบื้องต้น ๑ ๑ ด้วยกุศลจรรยา ในท่ามกลาง ๑

๑ ก่อเกิดเป็นกุศลผลผลิตในบั้นปลาย ๑

ส่งผลให้ เกิดกุศลคุณูปการ ตามปรัชญา ปณิธาน ของสถาบัน เราเป็น
สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นชั้นนำของภาคใต้ ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา
ครูฯ

คำตอบที่ตรงกัน ซึ่งสามารถประมวลได้เป็น ๓ ประเด็นสำคัญ ดังกล่าวมา
มีสาระที่ควรนำมาขยายให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

อาจารย์ผู้มีประสบการณ์สูงเป็นแกนนำ

นับเป็นบุคคลผลบุญอย่างยิ่งใหญ่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีอาจารย์ผู้เปี่ยมด้วยประสบการณ์ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ท่าน ซึ่งแม้จะเกษียณอายุราชการไปแล้ว แต่ก็ยังมีเมตตาอนุเคราะห์ ต่อศิษย์ที่มีจิตใจรักคณิตศาสตร์ กรณารับเป็นภาระมาเป็นอาจารย์สอนประจำสาขาคณิตศาสตร์ อย่างมุ่งมั่น และทุ่มเท สอนศิษย์ด้วยจิตและวิญญาณแห่งความเป็นครูมืออาชีพ บรรยาการการเรียนการสอน เป็นเสมือนหนึ่ง ค่ายมวย ที่ไม่ใช้เวลาราชการมาเป็นเส้นบรรทัด ผูกมัด มัดตัว ผู้ใหญ่ใจดี ใจถึง มือถึง ทั้ง ๒ ท่าน นั้น คือ ๑ อาจารย์สมคิด วงศ์นาถ ๑ และ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสรี นังคลา ๑ ผู้เป็น “ครูปูชนีย์” แห่งสาขาคณิตศาสตร์ นั่นเอง

โดยเฉพาะ ผศ.เสรี นังคลา ซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนฝึกหัดครูนครศรีธรรมราช ที่มี ผศ.จักรรัช ธีระกุล ผศ.ดร.ณรงค์ อ้วนอง ฯลฯ เป็นเพื่อนร่วมรุ่นนั้น เพื่อน ๆ ต่างให้สมญานามว่า “เสรีตั้งตาย” หมายถึงว่า ถ้าพอใจจะทำสิ่งใดแล้ว ก็มีความมุ่งมั่น ทำจนสำเร็จ ไม่สำเร็จไม่ยอมแพ้ แม้ตัวตายก็ไม่คิด ผู้เขียนเป็นลูกศิษย์เคยเห็นฤทธิ์ ท่าน ผศ.เสรี นังคลา มาเป็นอย่างดี จึง หาญกล้าอัญชลี ขอความเมตตาท่านมาช่วย พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตั้งแต่วันที่เกษียณอายุราชการ สืบมา จนกระทั่งปัจจุบัน



อาจารย์สมคิด วงศ์นาถ



ผศ.เสรี นังคลา

อาจารย์น้อง ๆ ต่างเทใจ การทำตาม

อาจารย์น้อง ๆ ในสาขาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ๑. ผศ.ถนอม เลขาพันธ์
๒. อาจารย์กัลยากร อนุฤทธิ์ ๓. อาจารย์ทรงวิทย์ ฤทธิภัณฑ์ ๔. อาจารย์วัชรากร
ทองช่วย ๕. อาจารย์ ดร.กตัญญูตา บางโท และ ๖. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ใจอ่อน
(เรียงลำดับจากซ้ายไปขวา)



อาจารย์น้อง ๆ เหล่านี้ ต่างพร้อมใจกันสร้างสรรค์ พัฒนาศิษย์ ด้วยจิตมุ่งมั่น เป็น
ทีมงานที่ทรงพลัง ทั้งชายหญิง เป็นทหารหาญชาญสมร ในลักษณะ

๑ ถลันจ้วงทะเลวงจ้ำ บุรุษนำอองค์หนูน
บุรุษรุกอองค์รูน ประจัญรวมประจัญบาน

ฯลฯ

ทุกคนพยายามอย่างยิ่งยวด ตั้งแต่ต้นจนส่งศิษย์สู่สนามชีวิตแห่งวิชาชีพ
ทั้งผู้เป็นแกนนำ และผู้กระทำความต่างเสริมต่อก่อเกี่ยวเป็นทีมเดียวกัน เป็นหนังตะลุง
คณะเดียวกัน เล่นเรื่องเดียวกัน ทุกคนต่างรู้และทำตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งมีเป้าหมาย
เดียวกัน

ผลแห่งการปฏิบัติจึงออกมา ในรูปลักษณะของกุศลผลผลิต ที่เป็นกุศลคุณูปการอันยิ่งใหญ่ไพศาล ดังพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า

“งานราชการนั้น คืองานของแผ่นดิน มีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำความเข้าใจ ถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้ถ่องแท้ แล้วร่วมกัน คิดร่วมกันทำ ด้วยความอุตสาหะ เสียสละ และด้วยความสุจริตจริงใจ โดยถือประโยชน์ที่จะเกิดจากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วน จึงได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกัน และสำเร็จประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติ และประชาชนได้แท้จริง และยั่งยืนตลอดไป”

แนวปฏิบัติที่ดีของการผลิตบัณฑิต กรณีศึกษาความสำเร็จขั้นเยี่ยม ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะหลักสูตรคณิตศาสตร์ ที่นำมาจารึกบันทึกไว้ ในความทรงจำอันปิติยินดียิ่งในที่นี้ ขอให้มีพลังเกื้อกูลพูนผลไปถึงอาจารย์ทุกคน ทุกหลักสูตร ทุกคณะ ขอให้เกิดเป็นกุศลศรัทธา ในการสร้างสรรค์พัฒนาวิชาชีพของตน ให้มีความเจริญก้าวหน้า เกิดคุณูปการอันยิ่งใหญ่ไพศาล แก่ชาติบ้านเมือง สืบไปชั่วกาลนาน

๑ ค่าของคน	ดูจากผลงาน
ค่าของอาจารย์	ดูจากความสำเร็จของศิษย์
ค่าของชีวิต	ดูจากการคิดพัฒนา
ค่าของเวลา	ดูจากการทำคุณประโยชน์ ๑

ชั่วชีวิตนี้ เรามาร่วมกันสรรค์สร้าง แนวปฏิบัติที่ดีในมิติต่าง ๆ อย่างกัลยาณมิตร ตามบทบาทหน้าที่ ด้วยความมุ่งมั่น โดยใช้ความสำเร็จของสาขาคณิตศาสตร์ เป็นอนุสติที่สำคัญ ด้วยกันเถิด